

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

| | |
|----------------------|------------------------------------|
| | Skriv i de hvide felter: |
| Institutionens navn: | Kildedalen/Favrholm |
| Adresse: | Salpetermosevej 2C/Roskildevej 155 |

| | | |
|---|--|---|
| Tlf.: | 72324410 | |
| E-mailadresse: | makr@hillerod.dk | |
| Hjemmesideadresse: | killedalen.aula.dk | |
| Åbningstider: | Se hjemmeside | |
| Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder. | Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | X |
| | Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | |
| | Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | |
| Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag: | Dagtilbudsloven | |
| Beskrivelse af brugergruppen: | Børn inden for normalområdet | |
| Antal børn/unge/voksne: | 45 0-3 år 70 3-6 år | |
| Aldersgruppe: | 0-6 år | |
| Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål) | I Hillerød Kommune arbejdes der ud fra en Sciencedidaktisk tilgang til det pædagogiske arbejde og med afsæt i den fælles kommunale børne- og ungepolitik: Fælles Børn – Fælles Ansvar. Denne pædagogiske tilgang er desuden suppleret af de fire anbefalede pejlemærker for regeringens Task Force om Fremtidens dagtilbud. <ol style="list-style-type: none"> 1. En reflekteret og tilrettelagt pædagogisk praksis med fokus på læring og inlusion 2. Målrettet forældrearbejde 3. En stærk evalueringskultur med fokus på kvalitetsudvikling 4. Professionelt og tydeligt lederskab på alle niveauer | |

| | |
|--|--|
| Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet) | Bymidte, tæt ved Frederiksborg Slot, park, søer og skov |
| Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper) | Pædagoger, pædagogmedhjælpere, PAU'er og kostfaglig eneansvarlig |
| Dato for sidste revidering: | |

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? | Anbefalet litteratur |
|---|---|---|---|
| praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, | anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde, | Læse Dagtilbudsloven, dagtilbuddets hjemmeside og handleplan. Vejleder formidler Fælles Børn Fælles Ansvar – mål og rammer for arbejdet med 0-18 årige i Hillerød Kommune Sammen med vejleder indgå i reflekterende pædagogisk praksis. Viden om målgruppen tilegnes i praksis og i vejledningstimerne, formidlet af vejleder | Uddrag af Fælles Børn Fælles Ansvar |
| målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk | målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere | Introduceres i brug af Tegn-på-læring (EVA skemaer), praksisfortællinger og | Dagtilbud Børns intro til styrkede lærerplan (se hjemmesiden) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter, | pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder, | aktionslæring. Målsætter, tilrettelægger og gennemfører pædagogisk aktivitet i samarbejde med vejleder. Sammen med vejleder reflekteres over aktiviteten og effekten af forskellige pædagogiske metoder | Børnehusets styrkede pædagogiske lærerplan <i>(se hjemmesiden)</i> |
| Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer, | Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, | I samarbejde med vejleder anvendes Tegn-på-læring og praksisfortællinger som evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsmetode. Løbende opdatere portefolio med beskrivelser af egen læreproces. Italesætte refleksionen over egen læreproces under vejledningstimerne. | |
| såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklimate. | anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. | Vejledning fra pædagogisk personale. Vejleder formidler principper for sunde madvaner, måltidskultur og hygiejne. Deltage i alm. daglig praksis og specifikke aktiviteter inden for områderne | Se kostpolitik på hjemmesiden |
| Praktikvejledning i 1. praktikperiode | | | |

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledning 1 time/ uge. Tidspunkt aftales mellem studerende og vejleder

Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes portefolio. Der reflekteres sammen med vejlederen under vejledningen

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål:
Den studerende har viden om
.....

Færdighedsmål:
Den studerende kan

Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?
Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?

Anbefalet litteratur:

| | | | |
|---|---|--|--|
| det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation, | Iagttagelser TRAS Sprogscreening af 3- evt. 5 årige Tilrettelægge aktiviteter for relevante mindre grupper i samarbejde med vejleder og øvrige pædagoger i gruppen | Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse |
| samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling, | skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i | Sciencedidaktisk tilgang til det pædagogiske arbejde. Arbejde med små fællesskaber Arbejde med relationsmatrix |) Charlotte Højholt: Børnefællesskaber |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | fællesskabet, | | |
| dialog og professionel kommunikation, | kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger, | Deltage aktivt i personalemøder, pædagogmøder, gruppemøder, forældresamtaler, konsultative møder og evt. refleksionsmøder omkring inklusionsindsatser. | Fælles Børn Fælles Ansvar – Ansvar, mål og rammer for arbejde med 0-18 årige i Hillerød Kommune |
| leg, legeteori og legekulturer | rammesætte børns leg, | Voksenorden/ deltagelse i børnefællesskaber og leg | Charlotte Højholt: Børnefællesskaber |

| | | | |
|---|--|---|--|
| kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis | målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og | Give den studerende mulighed for at tilrettelægge forløb inden for disse områder. Tegn på læring og praksisfortællinger | |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde. | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse | Brug af relationsmatrix som udgangspunkt for at kunne tilrettelægge evt. særlig forebyggende indsatser. Observationer/ dialog med vejleder | |

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledning 1 time/ uge. Tidspunkt aftales mellem studerende og vejleder

Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes portefolio. Der reflekteres sammen med vejlederen under vejledningen. Særlig aktuel og relevant litteratur inddrages i vejledningen.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? | Anbefalet litteratur: |
|--|--|--|--|
| samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud, | identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet, | Viden om overgange i børns liv – internt/ eksternt og betydningen af, hvordan de håndteres af professionelle og forældre. Deltage aktivt i pædagogiske dage/ aftener, som danner afsæt for retning, udvikling og praksis. Vi arbejder ud fra de politiske rammer og vilkår, vi er givet. | Inge Schoug Larsens bøger om overgange i børns liv.) |
| leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling, | udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø, | Planlægge didaktiske forløb ud fra en sciencedidaktisk forståelse – med legen i centrum Børnene inddrages i processerne | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| forandringsprocesser og innovation, | bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem | Observation i dagligdagen/ portefolio. Dialog med vejleder om innovative muligheder. | Implementering af Science i pædagogisk praksis – en guide. <i>(Fås i institutionen)</i> |
| | innovative og eksperimenterende tiltag, | Afprøve i praksis/ evaluere | Fælles Børn Fælles Ansvar – Ansvar, mål og rammer for arbejde med 0-18 årige i Hillerød Kommune |
| inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser, | inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser, | Inddragelse af børn/ se børns spor. Daglig dialog med forældre, forældresamtaler, forældremøder, forældretilfredshedsundersøgelser (når det er aktuelt), dagilbudsrådsmøder. | |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og | Portefolio Introduktion til Tegn på læring, praksisfortællinger, aktionslæring, hvis ikke tidligere praktik i Hillerød. Tilrettelægge og gennemføre didaktisk forløb med Tegn på læring, praksisfortællinger og aktionslæring som planlægnings- dokumentations- og evalueringsværktøj. Refleksion over forløb/ metoder og egen praksis med vejleder | |
| førstehjælp. | udføre grundlæggende førstehjælp. | Deltage i kursus, hvis det arrangeres i praktikperioden | |

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledning 1 time/ uge. Tidspunkt aftales mellem studerende og vejleder

Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes portefolio. Der reflekteres sammen med vejlederen under vejledningen. Særlig aktuel og relevant litteratur inddrages i vejledningen.