



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvad har vi haft fokus på?

Efter covid-19 har vi skulle finde os selv igen i vores huse. Det har været et arbejde at gå fra den totale opdeling af stuerne til at vi har skullet arbejde på tværs igen.

Vi startede med *hverdagsmiljøer*. Vi skulle genskabe vores dagtilbud til at fungerer som hele huse, både i sig selv og på tværs.

Vi arbejdede med *indretning*. På afdelings- og stuemøder talte personalet om hvordan de *pædagogiske læringsmiljøer* skulle etableres og hvad de skulle indeholde. Det er en løbende proces hvor læringsmiljøerne hele tiden bliver kigget på i forhold til at reorganisere så de giver mening for børnegrupperne.

Overgange og forudsigelighed hænger uløseligt sammen. Hvis både børnene og de voksne oplever forudsigelighed i de mange overgange der er i løbet af en dag, skaber det grobund for at alle oplever overgangene som noget rart og roligt.

I den forbindelse havde vi – og har stadig – stor fokus på *positionering*.

Hvordan har vi organiseret vores evaluering?

Vi arbejder fortsat med at skabe en systematik i vores evalueringskultur.

Det gør vi gennem møder i større eller mindre grupper hvor vi sammen reflekterer over vores tiltag og aktioner som vi afprøver. Vi arbejder fortsat på at finde de metoder der giver bedst mening for den enkelte, både i forhold til anvendelse af den men også i forhold til at kunne anvende den til refleksionsoplæg og bidrag til evalueringen.

Vores samarbejde med andre faggrupper giver os også gode refleksioner over vores praksis som vi bringer med ind i de mindre fora vi har i husene.

Hvordan har vi arbejdet med den skriftlige del?

Vores arbejde med den lokale læreplan har været gennem forskellige interne oplæg, primært af lederen, som har kunnet give anledning til drøftelser på afdelings- og stue plan. Vi har bl.a. haft et par oplæg om børn i udsatte positioner og om inkluderende læringsfællesskaber.

Dette er blevet drøftet og har affødt forskellige tiltag som er blevet afprøvet.